

In collaborazione con



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

USR
SICILIA



Summer school

LA CULTURA CHE CURA: IL SAPERE PER
REALIZZARE BENESSERE A SCUOLA

Dal 28 al 31 Agosto a Erice, in Sicilia:
focus group e momenti di riflessione sull'inclusione
didattica ed educativa



I.C. A. Peyron -
Torino
Scuola Polo per la
SIO e l'ID
del Piemonte



Università degli Studi
di Torino -
Dipartimento di
Scienze Cliniche e
Biologiche



Liceo Benedetto
Croce - Palermo
Scuola Polo per la
SIO e l'ID
della Sicilia



I.C. Sturla -
Genova
Scuola Polo per
la SIO e l'ID
della Liguria



I.C. Dante Alighieri -
Trieste
Scuola Polo per la
SIO e l'ID
del Friuli Venezia
Giulia



Liceo
Vittoria
Colonna -
Roma



Rete nazionale
SHARE.
School in Hospital, Acquaintance
and Responsive Education



28 Agosto 2022

-

31 Agosto 2022

Iscrizioni entro 12
Luglio



ERICE

Provincia di Trapani

Convitto - ex Convento
San Carlo



**LEARNING
CENTER**



*Rivolto a Dirigenti
Scolastici, docenti e
referenti per l'inclusione*

Quattro giornate di
formazione con un focus
specifico sulla Scuola in
ospedale e l'istruzione
domiciliare per promuovere
la salute educativa nelle
scuole.



PROGRAMMA

DAY 1

-

DOMENICA 28
AGOSTO

Mattina: Registrazione dei partecipanti.

Pranzo di benvenuto

16:00 Inizio dei lavori e presentazione del Programma della Summer School e avvio dei lavori a cura dell'ideatrice e coordinatrice della Scuola estiva, Prof.ssa Tiziana Catenazzo.

16:30 Tavola rotonda permanente.
-
19:30 La scuola domiciliare: Una scuola di comunità aperta e inclusiva. Lo sviluppo di nuovi modelli territoriali per la migliore efficacia del Servizio. Un possibile modello per la valutazione della qualità didattica ed educativa degli interventi di istruzione domiciliare e ospedaliera.

FOCUS GROUP 1

—
L'amministrazione della scuola inclusiva: organizzazione e compiti degli Uffici Scolastici Regionali e degli Uffici di ambito territoriale per l'inclusione. Al dibattito parteciperanno i Dirigenti e i funzionari degli Uffici dell'Amministrazione scolastica e i Dirigenti tecnici con funzioni ispettive. Le Reti e i gruppi di lavoro, il ruolo delle associazioni e delle Fondazioni sui territori.

FOCUS GROUP 2

Aggiornare i paradigmi formativi delle scuole: un nuovo modello è possibile. La Scuola promessa. La qualità inclusiva dei gruppi e il team di lavoro: quali strategie per sinergie funzionali?

Il superamento della concezione statica della scuola comporta la costruzione di una scuola fluida e complessa, che ha il suo perno nel gruppo di lavoro. I diversi professionisti devono supportarsi, cooperare e ripensarsi per dar vita a una sinergia funzionale. Interverranno dirigenti e docenti esperti e altre figure professionali che ruotano intorno al minore e allo sviluppo dei progetti di vita.

FOCUS GROUP 3

La privacy e il trattamento dei dati relativamente alle situazioni di vulnerabilità e disabilità.

DAY 2

-

LUNEDÌ 29
AGOSTO

09:30

Tavola rotonda permanente.

-

12:30

La scuola domiciliare e ospedaliera: le reti di scuole e i presidi territoriali per un nuovo modello di intervento, integrato e sistemico; definizione di nuovi livelli essenziali di istruzione per questi studenti, innovazione di modelli organizzativi che favoriscano la comunicazione tra gli attori coinvolti nella cura e nell'educazione, l'empowerment dei gruppi di lavoro, l'accessibilità a progetti che contengano isolamento, discriminazione, povertà; monitoraggio delle azioni intraprese. Se ne discuterà con i rappresentanti delle Aziende pediatriche ospedaliere.

FOCUS GROUP 4

La mediazione scolastica per prevenire e gestire i conflitti. Come riconoscere, gestire e trasformare in risorsa il conflitto: strumenti di intervento.

Il conflitto è un'esperienza di limite e di regolazione, che permette di costruire una soggettività che includa i legami con gli altri. È importante sviluppare le competenze per imparare a confrontarsi in modo efficace, mantenendo vive le relazioni. Possibili convergenze, trasformazione personale, conflitti costruttivi, intrecci di punti di vista, complementarità, analogie.

FOCUS GROUP 5

Riprendiamoci la pedagogia.

I processi educativi e formativi hanno bisogno di appositi strumenti di analisi, di riflessione e di intervento, che possono essere forniti al docente dalla pedagogia, intesa come scienza dell'educazione. Coniugando prassi e riflessione teorica, la pedagogia indaga le azioni pratiche che si svolgono nei luoghi dell'educazione, favorendo i processi di apprendimento e considerando prioritario il benessere dell'alunno. L'approccio pedagogico non è solo descrittivo ma anche e soprattutto propositivo, perché studia come rispondere positivamente alle situazioni con cui il docente si confronta di volta in volta.

FOCUS GROUP 6

Fratelli invisibili: cosa significa essere fratelli nella disabilità.

La disabilità si impone come un urlo. Il dolore, la malattia e l'ospedalizzazione impongono uno sconvolgimento dei normali orari, luoghi, abitudini della vita di tutti i giorni: in questo contesto i fratelli sani risentono della concentrazione dei genitori sul figlio malato, con ripercussioni sulla loro serenità e sul loro sviluppo e rischiano di rimanere senza voce, "invisibili" rispetto alla malattia di cui sono spettatori indifesi.

Si è spesso portati a focalizzare tutte le attenzioni verso il bambino o il ragazzo affetto da patologia ma è fondamentale coinvolgere, fin dalla diagnosi e dalla presa in carico anche educativa, i fratelli e le sorelle per coinvolgerli e farli sentire parte integrante della famiglia. Quali sono le strategie più adeguate?

16:30

Tavola rotonda permanente.

-

Conoscere le patologie pediatriche per comprendere la realtà dell'alunno ospedalizzato e domiciliare. La diagnosi della malattia, le modalità di relazione medico-paziente, l'accompagnamento psicologico durante tutte le fasi della malattia, l'impatto della malattia sulla vita e sul benessere del bambino, le terapie, la prognosi e la narrazione come strumento di elaborazione del vissuto.

19:30

FOCUS GROUP 7

Neuropsichiatria infantile e dell'adolescenza.

La Neuropsichiatria infantile è una branca della medicina che si approccia ai suoi piccoli pazienti con un'ottica plurifocale, prestando attenzione al bambino/adolescente, alla sua famiglia e al contesto in cui vive. Ciò è possibile raccogliendo e integrando gli apporti di tutti i professionisti che a tal fine cooperano. Centrale è la collaborazione con la scuola che per ogni alunno rappresenta luogo di crescita cognitiva, relazionale, affettiva. Con l'aumento progressivo dei casi di disturbi neuropsichiatrici, la scuola deve interrogarsi sulle strategie da mettere in atto, in sinergia con i servizi del territorio, per accompagnare gli studenti nel percorso di crescita.

FOCUS GROUP 8

L'oncologia pediatrica.

Il verificarsi di malattie oncologiche pediatriche proietta il bambino/adolescente e la sua famiglia in una realtà totalmente nuova, stravolta, che limita la vita quotidiana e che ridimensiona totalmente le progettualità. I docenti devono conoscere sia da un punto di vista clinico e sanitario, che psicologico, le patologie oncologiche: per sviluppare quelle competenze che aiutano l'allievo ad affrontare la malattia grazie a relazioni d'aiuto efficaci. La scuola in ospedale aiuta a trasformare il vissuto della malattia - potenzialmente destabilizzante per l'equilibrio emozionale del giovanissimo paziente (e della sua famiglia) - in opportunità di apprendimento, crescita e sviluppo.

FOCUS GROUP 9

Le malattie rare non sono così rare!

Le malattie rare rappresentano il 10% delle patologie che colpiscono l'umanità e spesso richiedono un lungo iter diagnostico. I bambini con una o più malattie rare, purtroppo, spesso devono convivere per tutta la vita con la malattia ed è importante che svolgano tutte le attività adatte alla loro età. La scuola è una risorsa fondamentale per promuovere la salute e il benessere del bambino/ragazzo.

DAY 3

-

MARTEDÌ 30
AGOSTO

09:30

Tavola rotonda permanente.

12:30

La scuola domiciliare e ospedaliera: strumenti per la valutazione e il bilancio di qualità del Servizio nazionale. Indicatori di processo e di risultato.

Gli elementi di conoscenza per validare e dimensionare il modello organizzativo del Servizio. A questo tavolo interverranno i rappresentanti delle maggiori Aziende Ospedaliere.

FOCUS GROUP 10

La disabilità, dalla valutazione didattica alle tutele giuridiche.

La valutazione degli apprendimenti e la valutazione dei diversi livelli di qualità dell'integrazione, spesso legati a circostanze più o meno favorevoli come la formazione del personale, la presenza e l'efficacia dei servizi sul territorio, le risorse economiche investite. Quali indicatori consentano di valutare i livelli di qualità dell'integrazione scolastica realizzati nelle singole scuole.

FOCUS GROUP 11

Le tecnologie al servizio della didattica più inclusiva.

Il Consiglio di classe deve saper modificare e rendere flessibili le proprie competenze tecnologiche per realizzare interventi educativi e relazionali flessibili, adatti a contesti diversi e alle diverse situazioni esistenziali e assistenziali, sviluppando una cultura della progettazione inclusiva rispondente al fabbisogno. La ricerca tecnologica e informatica modifica il modo di fare scuola ed è molto utile nell'elaborare risposte inclusive. Diverse applicazioni offrono nuove e aggiornate possibilità per realizzare interventi integrati, inclusivi e di qualità. Proprio il contesto domiciliare è fra i primi a poter beneficiare maggiormente degli strumenti di ricerca, elaborazione, produzione di contenuti.

FOCUS GROUP 12

Ambienti di apprendimento domiciliari: l'inclusione scolastica può divenire casalinga? Quanto l'ambiente può influenzare e sostenere la qualità delle relazioni educative e didattiche?

L'ambiente è considerato "terzo educatore" e gioca un ruolo decisivo nel determinare la qualità degli apprendimenti. Anche gli alloggi, le stanze degli studenti devono trasformarsi (quando non sia possibile fare scuola altrimenti) in luoghi deputati alla formazione ma, ancor più, in ambienti che devono servire ad aprire nuovi spazi mentali, legami e modelli sociali nuovi, per funzionare da "ponti" tra la stanza di degenza e la classe di appartenenza e tra generazioni e culture diverse.

FOCUS GROUP 13

Alto potenziale cognitivo: quali strategie per includere le studentesse e gli studenti gifted? Aggiornate competenze socio-psico-pedagogiche per insegnare considerando prioritario il benessere dell'alunno con un alto potenziale cognitivo, per aiutarli a esprimere in modo funzionale le loro necessità, fornendo opportunità che favoriscano l'emergere del loro potenziale e sostenerlo.

Pomeriggio: Attività nel territorio:

- Visita di Erice e delle saline;
- Cena al Convitto.

DAY 4

-

MERCOLEDÌ 31
AGOSTO

Mattina: Conclusione ragionata dei lavori e condivisione del Documento di sintesi complessivo.

Saluti e consegna degli attestati.

DETTAGLI

STRUTTURA: Convitto, ex Convento San Carlo, via Guarnotti, Erice (TP).

ISCRIZIONI: Le attività formative della Summer School sono gratuite.

Agli iscritti viene richiesto di sostenere le spese di vitto e alloggio.

Pre-iscrizioni entro il 12 Luglio, compilando il modulo di adesione.

“Scuola in ospedale, istruzione domiciliare ma non solo. Un percorso partecipato per immaginare insieme lo sviluppo della Scuola in ospedale, dell’istruzione domiciliare e delle migliori prassi inclusive in Italia a sostegno delle studentesse e degli studenti con disabilità: un primo serissimo tentativo per aprire il confronto diretto a quanti vogliono sperimentare la partecipazione e contribuire con le proprie idee e la propria esperienza all’innovazione del Servizio, in tavoli di lavoro che metteranno insieme scuola, aziende, esperti e ricercatori, cittadinanza. Una maratona delle idee che ci condurrà alla definizione di proposte operative per la valutazione e il miglioramento delle nostre prassi inclusive a sostegno delle situazioni di maggiore vulnerabilità”.

Tiziana Catenazzo

CONTATTACI

Tiziana Catenazzo
tiziana.catenazzo@gmail.com

Maria Aliberti
aliberti.maria@gmail.com

Laura Abbate
laura.abbate@unito.it



<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "AMEDEO PEYRON" VIA VALENZA, 71 - 10127 Torino Tel. 0116636570</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - OIRM "AMEDEO PEYRON" PIAZZA POLONIA, 94 - 10126 Torino Tel.0116331633</p>
<p>SCUOLA PRIMARIA "UMBERTO I" VIA NIZZA, 395 - 10127 Torino Tel.01101166710</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA "UMBERTO I" VIA VENTIMIGLIA, 128 - 10127 Torino Tel. 0116670473</p>



Scuola Polo Regionale per la Scuola in Ospedale e l'Istruzione Domiciliare
Scuola Capofila della Rete di Scopo Nazionale per la Scuola in Ospedale

MODULO DI ADESIONE AL CORSO DI FORMAZIONE

Summer School

LA CULTURA CHE CURA: IL SAPERE PER REALIZZARE BENESSERE A SCUOLA

28 - 31 Agosto 2022

[] **ISTITUZIONE SCOLASTICA:** denominazione _____

codice fiscale/P.IVA _____ e-mail _____

[] **PERSONA FISICA:** cognome _____ nome _____

codice fiscale _____ e-mail _____

via/piazza _____ n. _____ CAP _____

comune di _____ tel/cell _____

1) ISCRIZIONE ALLA SUMMER SCHOOL (indicare I giorni):

- 28 agosto 2022 30 agosto 2022
 29 agosto 2022 31 agosto 2022

Compilare e inviare a: toic8a200n@istruzione.it entro il 12 luglio 2022

L'adesione alla proposta consente la partecipazione delle persone indicate nel presente modulo al corso di formazione Summer School che si terrà presso il Convitto - ex Convento San Carlo nel Comune di Erice (TP) dal 28 al 31 agosto 2022 dove sarà possibile il pernottamento secondo quanto di seguito specificato.

Il costo per l'intero soggiorno è pari a €160 comprensivo del servizio a mezza pensione (pernottamento, colazione e pranzo). Il versamento della quota di soggiorno potrà essere effettuato attraverso il sistema Pago in Rete previo accesso mediante Spid al sito: www.pagoindrete.istruzione.it. Accedere all'area denominate "versamenti volontari"; effettuare la ricerca dell'I.C. Peyron; selezionare la "quota per soggiorno a Erice per Dirigenti e Docenti - corso di formazione" e procedere con il pagamento.

L'importo preimpostato è di €160 per l'intero soggiorno ma modificabile per periodi più brevi calcolando € 40 al giorno.

Il versamento dovrà avvenire entro e non oltre il 20 luglio 2022.

